

Zajęcia rewalidacyjne - ćwiczenia

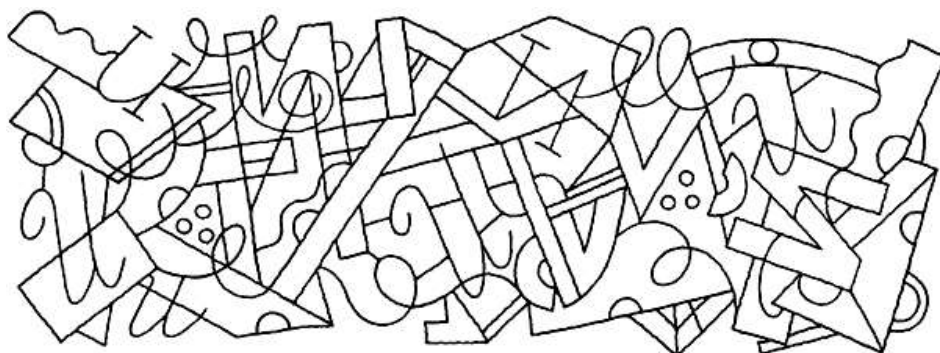
Termin *rewalidacja* oznacza przywracanie człowiekowi pełnej sprawności. Jest procesem wychowawczym, z zaplanowanymi celami, uwzględniającym wiedzę teoretyczną i działanie skierowane na osobę. To usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych. Celem zajęć rewalidacyjnych jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze.

Kierunki oddziaływań rewalidacyjnych to m.in.:

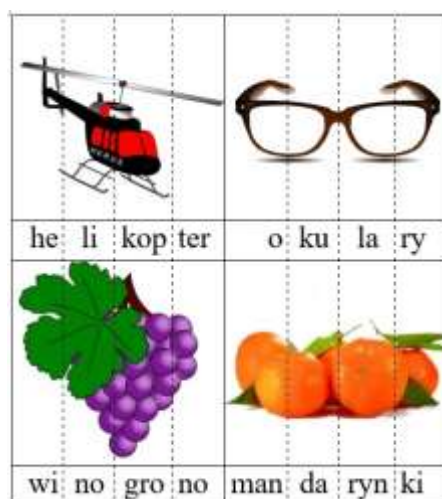
- Maksymalne usprawnianie, rozwijanie tych wszystkich funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze i najmniej zaburzone,
- Optymalne korygowanie funkcji zaburzonych,
- Kompensowanie, czyli wyrównywanie przez zastępowanie,
- Dynamizowanie rozwoju.

Przykłady ćwiczeń mających na celu rozwijanie umiejętności czytania, ćwiczenie percepcji słuchowej i wzrokowej na materiale sylabowym. Pomocne dla dzieci z problemami logopedycznymi, afazją, dysleksją, trudnościami w opanowaniu umiejętności czytania.

1. Ćwiczenia na koncentrację uwagi. Zadaniem ucznia jest odnalezienie jak największej liczby liter na obrazku.



2. „Sylabowa rozgrzewka”. Podajemy dziecku kilka wyrazów lub dziecko wyszukuje je samo w swoim otoczeniu. Wyrazy możemy podać w formie obrazka do złożenia. Uczeń dzieli wyrazy na sylaby, następnie wskazuje pierwszą, ostatnią lub środkową sylabę.



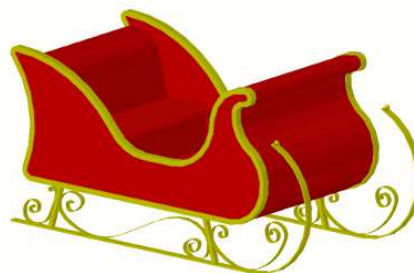
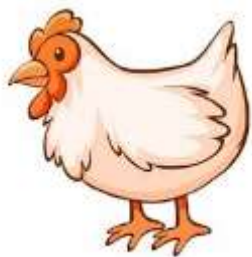
3. Które słowa zaczynają się taką samą sylabą? Nauczyciel wymienia trzy wyrazy, dwa z nich zaczynają się taką samą sylabą, trzeci inną. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie wszystkich wyrazów i wymienienie dwóch, które zaczynają się tak samo. Podajemy wyrazy ustnie, w razie trudności pokazujemy wyrazy zapisane na małych kartkach.

Lista wyrazów:

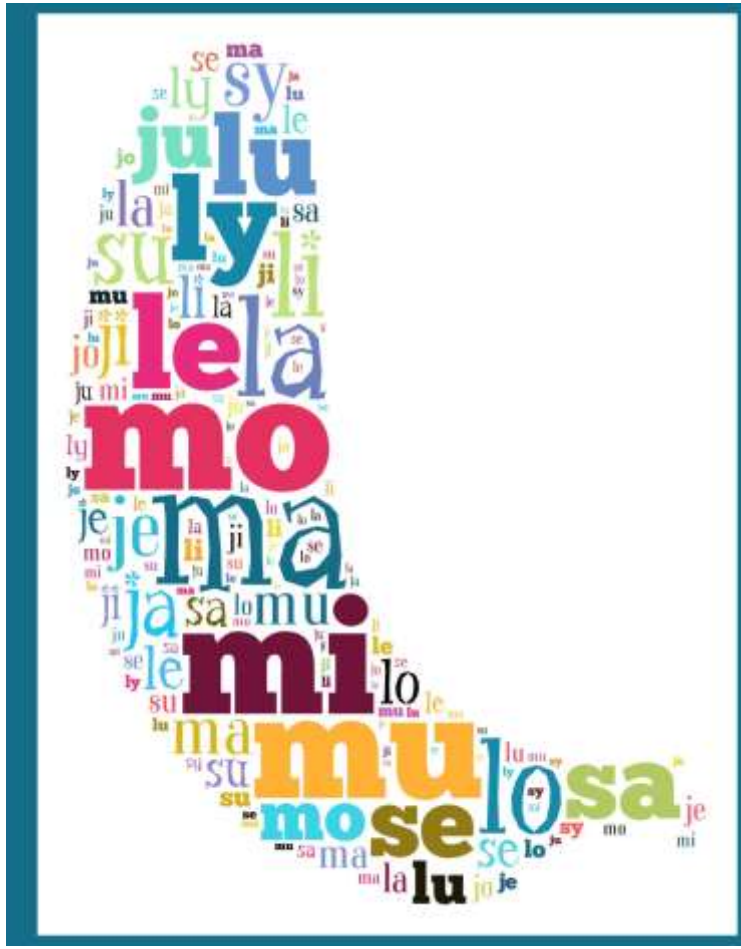
- 1) makaron, motyl, matematyka
- 2) parasol, portfel, parapet
- 3) domino, domek, drugi
- 4) bajka, balon, baran
- 5) gorączka, goryle, garnuszek
- 6) szaliki, szura, szafa

4. Jakie słowo nie rymuje się z pozostałymi?

Nauczyciel demonstruje uczniowi po trzy obrazki. Zadaniem dziecka jest wskazanie obrazka, którego nazwa nie rymuje się z nazwami pozostałych dwóch.



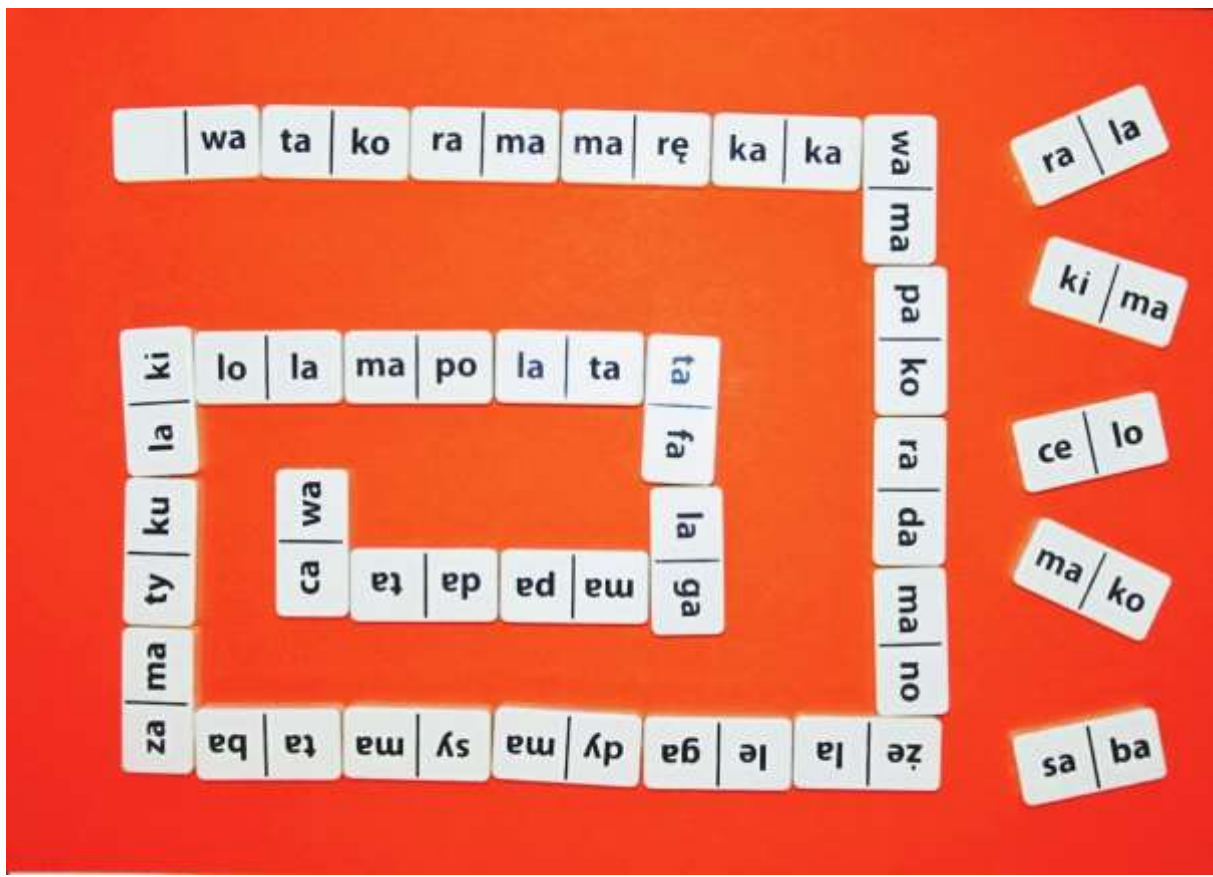
5. Zaznacz sylabę, którą usłyszysz. Mówimy sylabę, dziecko zaznacza właściwą na schemacie.



6. Układanie wyrazów z rozsypanych liter.



7. Domino sylabowe. Wspólne układanie wyrazów w formie gry domino.



8. Wyróżnianie głosek. Zabawa w pociąg wyrazowy (układanie następných wyrazów rozpoczynających się od głoski ostatniego wyrazu np. kosz – szkoła itp.).



9. Uzupełnij wyrazy odpowiednimi sylabami tak, aby powstał wyraz, który usłyszysz. Zadaniem ucznia jest uzupełnienie schematów wyrazów.

_____ ja

Ma

wo

am

_____ ma

ej

ra

je

O _____

la

ta

ma

_____ je

le

je

se

10. Układanie wyrazów z sylab. Dziecko układa wyrazy przedstawione na obrazkach wybierając odpowiednie sylaby.



ry	ma	by	ka
----	----	----	----



lot	po	sa	mo
-----	----	----	----



ra	da	pa	sol
----	----	----	-----



ma	ła	wiec	ta
----	----	------	----

11. Kończenie zdania (zadaniem dziecka jest dokończenie rozpoczętego przez nauczyciela zdania jednym wyrazem), np.

Mam białego

(kota, psa itp.)

Mieszkam w dużym

Lubię jeść

12. Dopasuj słowo do obrazka. Uczeń wybiera odpowiedni podpis.



koc

noc

nos



las

los

lis



paw

pan

baw