



# SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

Dysleksja rozwojowa to najprościej ujmując, specyficzne trudności w nabywaniu umiejętności czytania, pisania i liczenia, których nie można wyjaśnić brakiem odpowiednich możliwości intelektualnych lub niewłaściwym nauczaniem.

W dysleksji rozwojowej wyodrębniamy:

dysleksję - specyficzne trudności w czytaniu,

dysgrafię - specyficzne trudności w opanowaniu kaligraficznego pisma,

dysortografię - specyficzne trudności w opanowaniu poprawnej pisowni,

dyskalkulię - specyficzne trudności w uczeniu się matematyki.

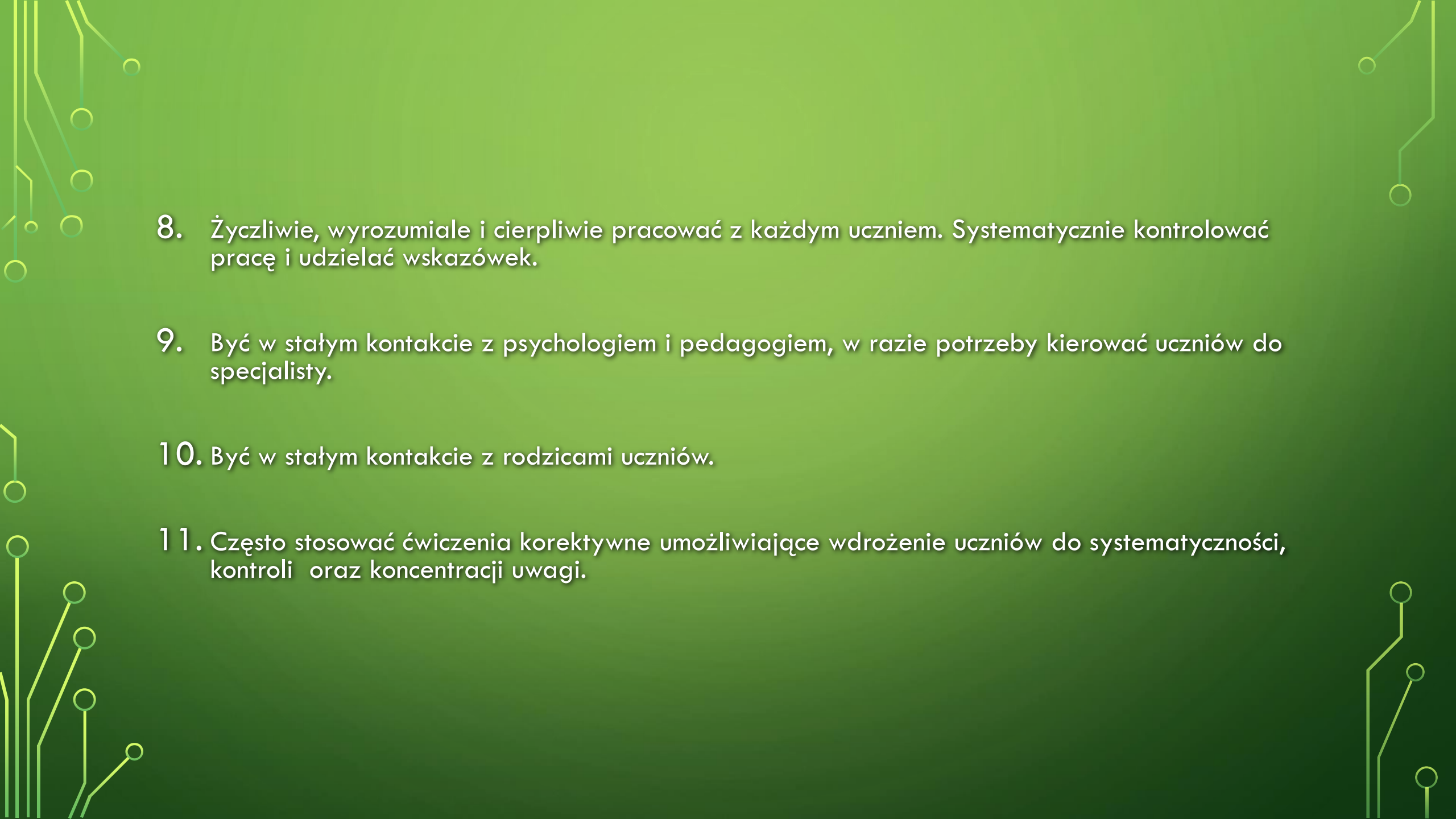
Według badań pod kierunkiem prof. Marty Bogdanowicz **15%** populacji szkolnej stanowią dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu o różnym nasileniu, **3-4%** stanowią dzieci z głębokimi zaburzeniami.

Oznacza to, że np. na **30** dzieci w klasie znajdować się może **5** dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania i **jedno** dziecko z głęboką dysleksją.

# CO MOŻE ZROBIĆ NAUCZYCIEL, ABY POMÓC DZIECKU Z TRUDNOŚCIAMI SZKOLNYMI ?

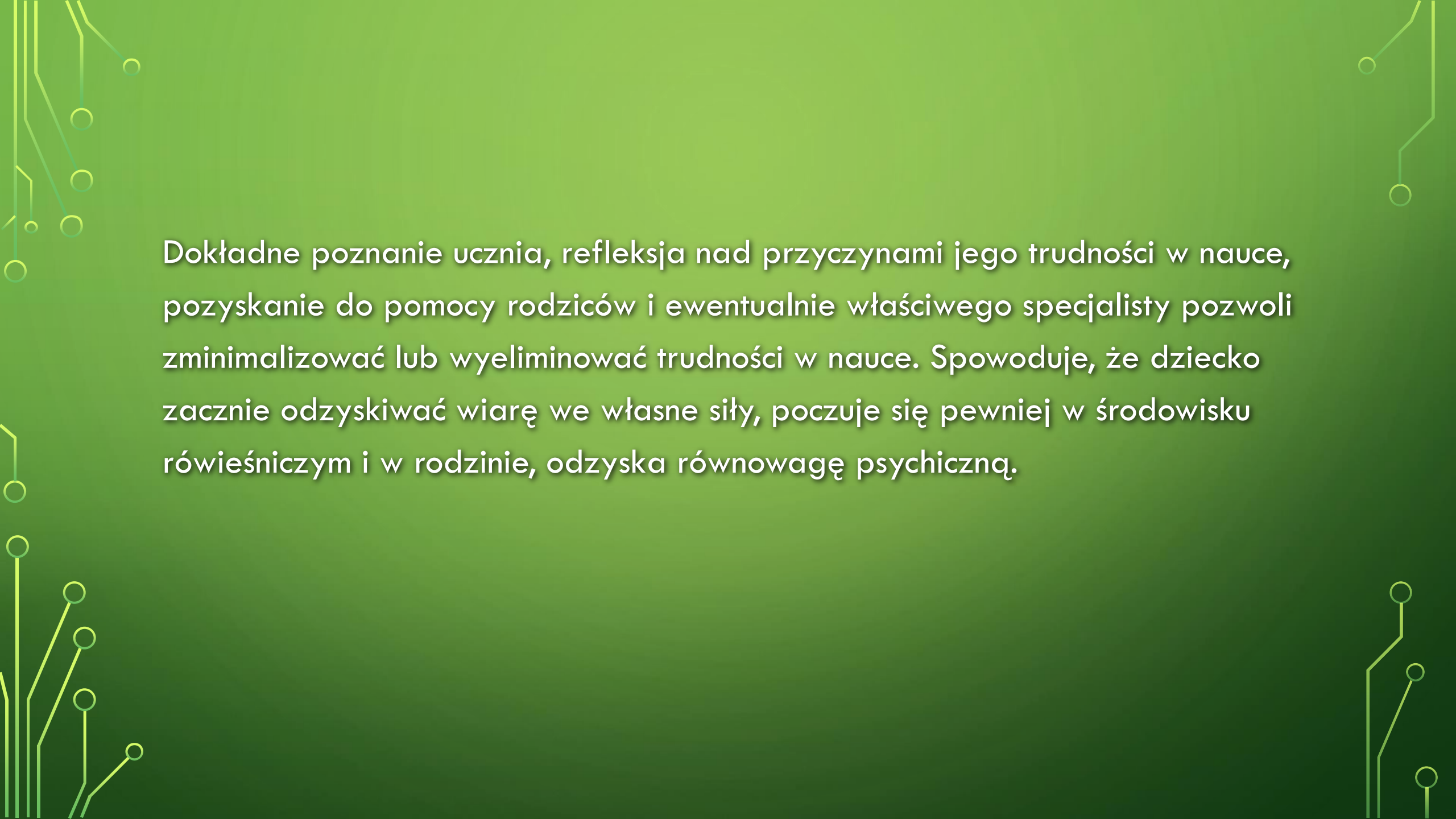
1. Przeprowadzić wnikliwą obserwację uczniów na początku roku szkolnego oraz prowadzić systematyczną obserwację przez cały rok.
2. Przeprowadzić wywiad z rodzicami.
3. Stosować wzmocnienia pozytywne, doceniać każdy sukces ucznia, pracować nad budowaniem jego pozytywnego wizerunku.
4. Wnikliwie analizować dokumenty i wytwory ucznia.

5. Indywidualizować pracę na lekcji, szczególną opieką otaczając uczniów z trudnościami.
6. Dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
7. Jak najszybciej otoczyć ucznia w szkole pomocą psychologiczno - pedagogiczną, zaproponować dziecku i jego rodzicom formę pomocy psychologiczno - pedagogicznej adekwatnej do zaobserwowanych trudności np. zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, czy też inne, które są najlepsze dla wsparcia potencjału rozwojowego ucznia.


- 
- The background is a solid dark green color. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, light green lines that resemble circuit traces or a stylized tree structure, with small circles at the end of the lines.
8. Życzliwie, wyrozumiale i cierpliwie pracować z każdym uczniem. Systematycznie kontrolować pracę i udzielać wskazówek.
  9. Być w stałym kontakcie z psychologiem i pedagogiem, w razie potrzeby kierować uczniów do specjalisty.
  10. Być w stałym kontakcie z rodzicami uczniów.
  11. Często stosować ćwiczenia korektywne umożliwiające wdrożenie uczniów do systematyczności, kontroli oraz koncentracji uwagi.

12. W przypadku braku postępów, należy we współpracy z rodzicami podjąć decyzję o przeprowadzeniu pogłębionej diagnozy specjalistycznej problemu ucznia, w celu wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.



The slide features a dark green background with decorative, light green circuit-like lines in the corners. These lines consist of straight segments connected by right-angle turns, ending in small circles, resembling a stylized PCB or network diagram.

Dokładne poznanie ucznia, refleksja nad przyczynami jego trudności w nauce, pozyskanie do pomocy rodziców i ewentualnie właściwego specjalisty pozwoli zminimalizować lub wyeliminować trudności w nauce. Spowoduje, że dziecko zacznie odzyskiwać wiarę we własne siły, poczuje się pewniej w środowisku rówieśniczym i w rodzinie, odzyska równowagę psychiczną.



Dzieci do rozwoju potrzebują wielu doświadczeń, przestrzeni do generowania i realizowania pomysłów, poczucia bezpieczeństwa, aby mogły swoje pomysły sprawdzać, bez lęku popełniać błędy i wyciągać z nich wnioski.

Dzieci potrzebują zadań, dzięki którym mogą się rozwijać. Zadań dostosowanych do indywidualnego stopnia rozwoju, możliwości i do treści jakie dziecko zna.



# KU POKRZEPIENIU

Najbardziej znani dyslektycy to:

Albert Einstein, Hans Christian Andersen, Wolfgang Amadeusz Mozart,  
Walt Disney, Jan Matejko, Andy Warhol.

## Bibliografia

- Bogdanowicz Marta „Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci”
- Brzezińska Anna „Dzieci z trudnościami w uczeniu się”
- Kozieł Beata „Niepowodzenia szkolne – jak im zapobiegać i przeciwdziałać”
- Jaworska Agnieszka „Teoretyczne konteksty trudności w uczeniu się”

# POLECANE

„Model rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu”

Prof. dr hab. Marta Bogdanowicz

Dr hab. Aneta Borkowska