

Propozycje ćwiczeń i zabaw stymulujących rozwój i podnoszących sprawność zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych

Percepcja wzrokowa

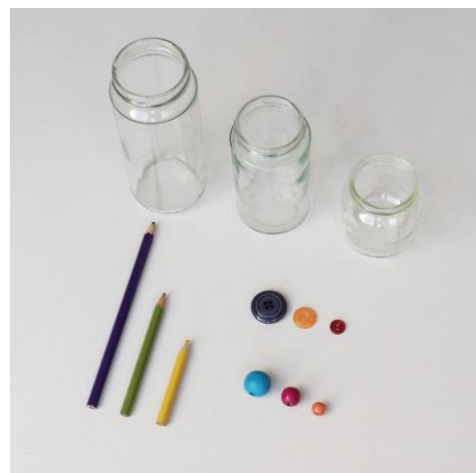
Właściwy rozwój percepcji wzrokowej ma zasadnicze znaczenie w nauce czytania, pisania, rozwiązywania zadań arytmetycznych.

Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową:

1. Odwzorowywanie kompozycji przy użyciu klocków, patyczków, według wzoru i z pamięci.



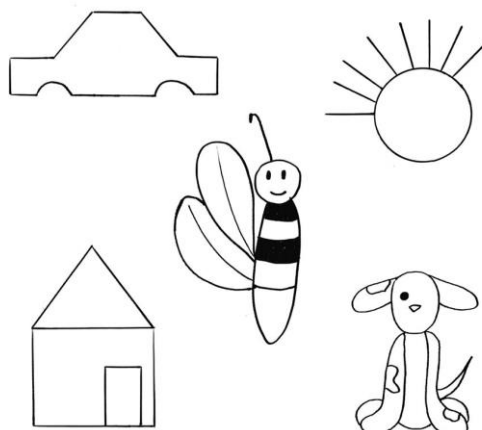
2. Segregowanie obrazków według podanego kryterium, np. wielkość, kształt, temat, kolor, część mowy itp.



3. Domina obrazkowe, literowe, sylabowe, wyrazowe.



4. Uzupełnianie rysunku brakującymi elementami.



Grafomotoryka

Zadaniem ćwiczeń grafomotorycznych jest pomoc dziecku w osiągnięciu gotowości do nauki pisania poprzez stymulację wielozmysłową. Służą one także korygowaniu nieprawidłowej techniki rysowania.

Przykładowe ćwiczenia grafomotoryczne:

1. Obrysowywanie dłoni i stóp.

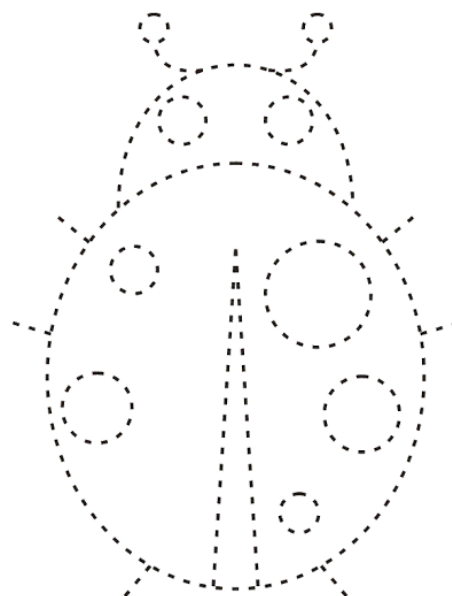
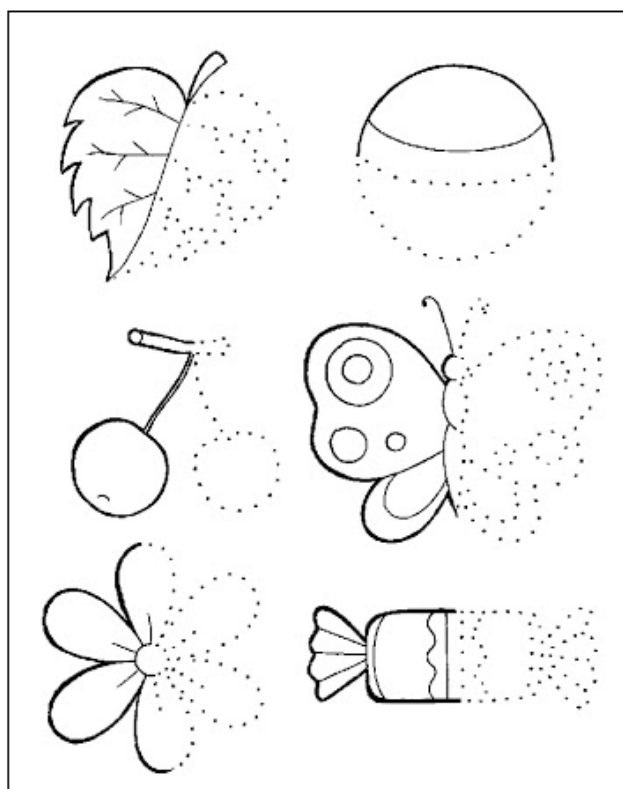


2. Rysowanie liter na tackach z piaskiem.



3. Rysowanie znaków graficznych po zakropkowanych wzorach.

Spróbuj rysować po śladzie bez odrywania ręki.

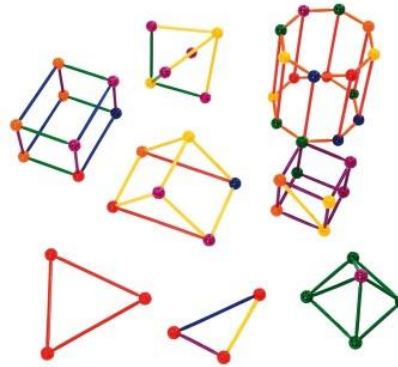


Orientacja przestrzenna

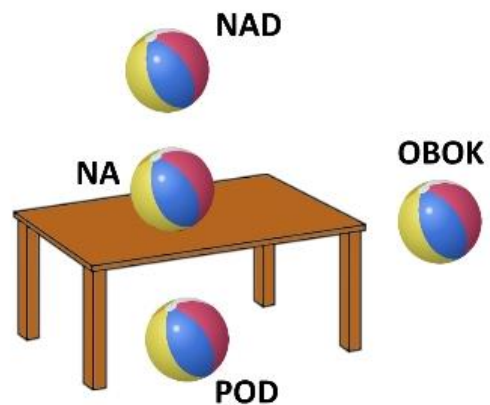
Orientacja przestrzenna to umiejętność określania lewej i prawej strony własnego ciała oraz w przestrzeni. To także zdolność określania stosunków między przedmiotami oraz orientowania się w schemacie ciała osoby znajdującej się naprzeciwko. Jest ona ściśle związana z percepcją wzrokową, dlatego też dzieci z zaburzeniami w tym zakresie często: mylą litery p-g, d-b, u-n; przestawiają kolejność liter, sylab, cyfr; pomijają linijki lub całe fragmenty czytanego tekstu, niewłaściwie rozplanowują zapis na stronach zeszytu.

Przykładowe ćwiczenia rozwijające orientację przestrzenną:

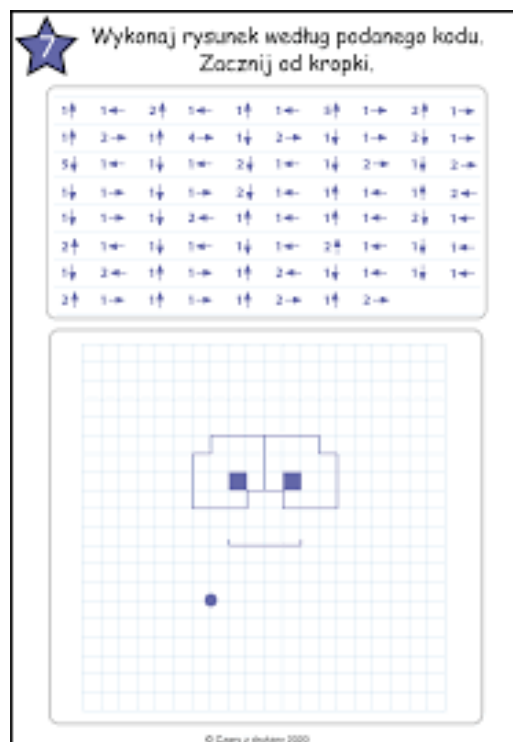
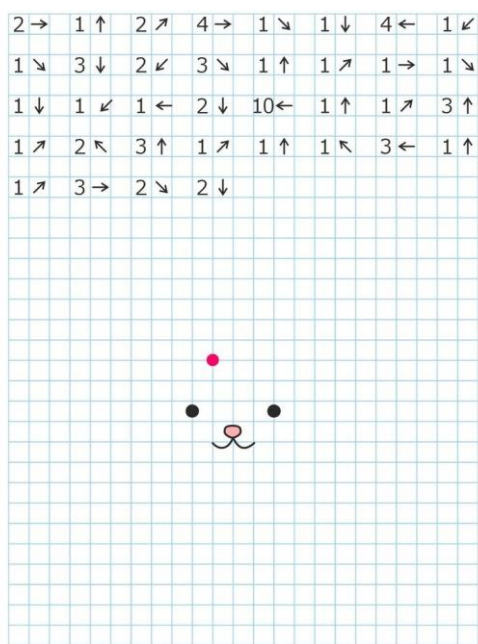
1. Odtwarzanie dwu i trójwymiarowych układów przestrzennych na podstawie modeli:
z zapatek, klocków, kostek, koralików wg podanego modelu.



2. Układanie różnych przedmiotów np. zabawek, w różnych miejscach w stosunku np. do stołu: po lewej stronie stołu, po prawej, nad, pod, przed, pomiędzy.



3. Rysowanie pod dyktando: rysunek zaczynamy od kolorowej kropki i prowadzimy ołówek np. 3 kratki wyżej, 1 kratkę w lewo itd.



Pamięć

Pamięć to nic innego, jak zdolność rejestrowania i ponownego przywoływania wrażeń zmysłowych i informacji. *Pamięć słuchowa* to zdolność do utrwalania i przypominania informacji „usłyszanych”, natomiast *pamięć wzrokowa* – informacji „widzianych”. Szczególnie ważną rolę odgrywa w procesie edukacji, gdyż to właśnie problemy z pamięcią są częstą przyczyną trudności w nauce.

Wybrane ćwiczenia pozwalające rozwijać pamięć wzrokową:

1. Pokazywanie dziecku obrazka przez ok 30 sekund, by zapamiętało jak najwięcej szczegółów, schowanie go i zadawanie pytań do niego (sprawdzające ilość zapamiętanych rzeczy).
2. Różnego rodzaju gry „memo”.
3. Przedstawienie dziecku dwóch prawie identycznych rysunków, w których dziecko ma odnaleźć różnice i zaznaczyć bądź dorysować je.
4. „Puzzle” – dziecko przygląda się rysunkowi, który następnie rozcina się na kilka części, miesza je, a dziecko układa go według tego, co zapamiętało.



Wybrane ćwiczenia rozwijające pamięć słuchową:

1. Powtarzanie dziecku 10 razy pewnej sekwencji słów (na przykład: KOMIN, KACZKA, KANAPA, KRZESŁO, KROWA, KOT, KACZKA, KOGUT, KURA), którą następnie odtwarza dziecko w tej samej kolejności.
2. Opowiadanie dziecku historyjki (z prośbą o uważne przysłuchiwanie się). Po wysłuchaniu całego opowiadania dziecko odpowiada na pytania do usłyszonej historyjki.
3. Wystukiwanie dziecku pewnego rytmu, który ono następnie powtarza.
4. Wydawanie dźwięków prostymi instrumentami, które dziecko ma za zadanie zidentyfikować i powiedzieć, w jakiej kolejności były odtwarzane.
5. Odtwarzanie nagranych odgłosów zwierząt, które dziecko rozpoznaje i mówi, w jakiej kolejności wystąpiły.

